

La fabrique de petits bonheurs



*Programme
éducatif*

*Anne Garneau, éducatrice
Directrice pédagogique*

Trois Femmes Inspirantes

*Viviane Loranger-Bolduc,
Fiscaliste, cpa, cga, créatrice du projet*

*Anne Garneau,
Directrice pédagogique, éducatrice*

*Magali Roy,
Professeure de yoga, naturopathe ND.A.*

L'équipe de collaborateurs bénévoles à la réalisation du programme éducatif

*Auteure : Anne Garneau,
Directrice pédagogique, éducatrice*

*Rédaction : Silvia Lipari,
Psychologue spécialisée en clinique infantile*

*Correction : Thérèse Simard,
Psychologue spécialisée en clinique infantile*

*Conception : Xavier Marchand Bazinet
Graphiste*

*N.B. : L'utilisation du féminin dans ce document, s'explique par la prédominance féminine dans ce domaine,
mais n'exclut en rien le masculin pour autant.*

Remerciements

Ce projet de garderie est le fruit d'un long travail. Je voudrais dire à mes proches à quel point leur tendre soutien m'a été précieux. Ainsi, qu'exprimer ma gratitude à la chaîne d'amis qui m'ont secondée de toutes les façons possibles. Enfin, une pensée très affectueuse va aux enfants et aux familles que j'ai côtoyés.

À tous ces enfants qui ont croisé ma route et qui ont su me garder si vivante.

Vous avez été une source de bonheur et d'inspiration constante.

Ainsi qu'à tous ces futurs enfants qui sauront encore m'émerveiller...



Petit bonheur deviendra grand.

Table des matières

HISTORIQUE.....	7
MOT DE LA DIRECTRICE PÉDAGOGIQUE.....	7
INTRODUCTION.....	7
LES GRANDES ORIENTATIONS.....	8
LA MISSION.....	9
Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature !.....	9
Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable.....	10
Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire.....	11
LES VALEURS.....	12
Respect de soi, des autres et de l'environnement.....	12
En route vers l'autonomie.....	13
Partage et solidarité.....	14
La collaboration avec les parents.....	15
LES FONDEMENTS THÉORIQUES.....	16
APPROCHE ÉCOLOGIQUE.....	16
THÉORIE DE L'ATTACHEMENT.....	16
PRINCIPES DE BASES.....	17
Chaque enfant est unique.....	17
L'enfant est le premier agent de son développement.....	17
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	17
L'enfant apprend par le jeu.....	17
La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle.....	17
APPROCHES ÉDUCATIVES.....	19
Les différentes étapes du processus d'intervention.....	19
Le style d'intervention démocratique.....	19
LES PRINCIPAUX OBJECTIFS.....	20
DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT.....	20
À la lumière de notre mission.....	21
Développement physique et moteur.....	21
Développement social et affectif.....	22
Développement cognitif.....	24
Développement langagier.....	25
LA PROMOTION ET LA PRÉVENTION DE SAINES HABITUDES.....	26
À la lumière de notre mission.....	27
Saines habitudes de vie.....	27
Saines habitudes alimentaires.....	28
L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET DU MATÉRIEL.....	29
STRUCTURATION ET ORGANISATION DES ACTIVITÉS.....	31
UNE JOURNÉE TYPE À LA GARDERIE.....	32
La fabrique de petits bonheurs.....	32
CONCLUSION.....	33
BIBLIOGRAPHIE.....	34

Historique

La fabrique de petits bonheurs, c'est le projet de 3 femmes, mères et femmes d'affaires, qui se sont unies pour fonder une garderie à Sainte-Anne-des-Lacs. L'idée de ce projet est née d'un besoin partagé, celui d'avoir un lieu pour nos enfants à l'image de notre communauté. En ce sens, nous voulions redonner à la nature ses lettres de noblesse en accordant une place privilégiée au plein air et à l'environnement. C'est ainsi que nous avons allié nos forces et nos expériences complémentaires dans le but de créer une place pour les familles, une fabrique de petits bonheurs!

Mot de la directrice pédagogique

À la garderie La fabrique de petits bonheurs, il me tient à cœur d'offrir un milieu de vie chaleureux, à l'image d'une grande maison, où tous les enfants sont accompagnés dans leur cheminement vers l'autonomie et ce, dans un contexte de plein air. Dans cette atmosphère où l'on cultive la santé, j'aimerais encourager l'ouverture sur le monde en permettant aux enfants d'apprivoiser la nature et de découvrir la collectivité. De plus, je souhaite prôner des valeurs relatives au respect, au partage et à la solidarité. Forte d'une longue expérience auprès des enfants d'âge préscolaire, je conçois mon travail selon trois grands axes personnalisés : auprès des enfants, des parents et des éducatrices. Ces lignes directrices m'offrent une vision globale qui me permet d'assurer le bon fonctionnement de notre service de garde. En effet, dans un premier temps, il m'importe d'être à l'écoute des besoins de l'enfant. Je compte donc m'engager au sein des activités quotidiennes de la garderie (accueil, dîner, sorties). De même, il m'apparaît essentiel d'établir une bonne collaboration avec les parents pour contribuer au développement harmonieux de leurs enfants. Pour cette raison, à l'occasion de rencontres professionnelles ou informelles, je souhaite tisser des liens de confiance auprès des parents. Enfin, de façon à veiller à la qualité des services et au maintien d'une belle cohérence interne, je compte soutenir et guider les éducatrices dans l'application de nos visées éducatives. Chacune d'entre elles est assurée de mon écoute et de ma disponibilité.

Introduction

Située au cœur des Laurentides, la garderie La fabrique de petits bonheurs compte 79 places pour des enfants allant de la pouponnière (3 mois à 18 mois), aux groupes multiâges (18 mois à 4 ans) et aux prématernelles (4 ans à 5 ans). Ce programme éducatif présenté ici, expose les grandes orientations qui ont guidé notre réflexion dans la mise en place de notre service de garde. Une attention particulière sera portée à la présentation de notre mission et de nos valeurs. Les fondements théoriques qui sous-tendent notre organisation seront définis. Nous expliquerons l'approche écologique, la théorie de l'attachement et les principes à la base de nos interventions. À la lumière de notre mission, les principaux objectifs poursuivis seront décrits. Nous démontrerons de quelle manière nous comptons, d'une part, favoriser le développement global de l'enfant, d'autre part, promouvoir de saines habitudes de vie. Dans cette volonté, les moyens et les types d'activités préconisés pour y arriver seront illustrés. De plus, une section sera consacrée à l'aménagement des lieux et du matériel tandis qu'une autre traitera de la structuration et de l'organisation des activités. En dernier lieu, nous dévoilerons le tableau d'une journée type à la garderie. Notons que le présent programme éducatif sera non seulement un cadre de référence pour notre personnel éducatif mais également un outil d'information pour les parents.

Les grandes orientations

La garderie **La fabrique de petits bonheurs** est un milieu de vie propice au développement global de l'enfant de la naissance jusqu'à l'entrée à l'école (3 mois à 5 ans). Nous veillons au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés. Nous nous assurons de répondre à leurs besoins, de contribuer à leur socialisation et de faciliter leur entrée à l'école tout en apportant un appui à leurs parents.

Dans cette perspective, nous nous sommes penchées sur ce qui nous distingue, sur ce que nous avons de particulier à offrir. Nous voilà au cœur de notre spécificité. À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous concevons notre travail auprès des enfants selon trois grandes missions et quatre belles valeurs qui nous apparaissent fondamentales. Notre mission se concentre autour des thèmes du plein air, de l'environnement et de la collectivité tandis que les valeurs que nous mettons de l'avant s'articulent autour des notions de respect, d'autonomie, de partage et solidarité ainsi que de collaboration.



La mission

Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature !

« Viens jouer dehors ! »

(Participation)

C'est connu, les enfants d'âge préscolaire sont toujours en mouvement et avides de découvertes. Pour cela, quoi de mieux que de jouer dehors ! Étant souvent moins contraignant et plus diversifié, l'environnement extérieur est le lieu par excellence pour explorer les différents aspects de la motricité. En effet, le plein air permet des exercices physiques plus soutenus comme courir, grimper, glisser, sauter. Sans compter que ces pratiques sont souvent une source de plaisir et de réussite. Par ailleurs, tout au long des saisons, la nature permet de vivre des expériences variées en lien avec l'éveil sensoriel. Ce contact réel avec les éléments de la nature aide l'enfant à mieux saisir sa réalité. Dans notre mode de fonctionnement, toute une gamme d'activités en plein air sera au menu (randonnée pédestre, raquette, patinage, natation) et ce, en utilisant au maximum les installations mises à notre disposition (cour de la garderie, parc municipal, terrain d'hébertisme et de soccer, lacs, etc.).

De récentes recherches s'accordent pour dire qu'il y a un lien entre le développement des capacités motrices et le développement des capacités cognitives et socio-affectives de l'enfant. Elles démontrent en effet qu'il existe des interactions entre, d'une part, le mouvement, le tonus, la posture et l'équilibre et, d'autre part, la cognition, l'imagination et l'émotion (Aucouturier, 2005). En somme, ces recherches appuient l'importance de la stimulation précoce et confirment la valeur inestimable du volet psychomoteur au cours de la petite enfance comme facteur favorisant pleinement la croissance neurologique. Durant cette période sensible du développement que sont les premières années de la vie, nous désirons soutenir le développement moteur des enfants de la garderie; dans cette optique, nous offrons la possibilité aux enfants de vivre de riches expériences aux effets bénéfiques, encourageant les activités psychomotrices. À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous nous engageons à promouvoir la motricité en offrant, au cours de la journée, plusieurs occasions d'être actif et de jouer dehors. Et ce, tous les jours de la semaine, beau temps mauvais temps, hiver comme été...

La mission

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable

*Il ne sert à rien à l'homme
de gagner la Lune
s'il vient à perdre la Terre.*

(François Mauriac)

C'est connu, les enfants apprennent par imitation. En tant qu'adultes-guides auprès des enfants, nous pouvons donner l'exemple en les incitant à faire des choix éco-responsables et en leur donnant le goût de prendre part à la préservation de notre belle planète. À partir de cette prémissse, nous avons intégré à notre programme éducatif une approche éco-responsable de développement durable et de respect de l'environnement. Cette approche met en place des stratégies pour valoriser les ressources telles que la réduction de la consommation, l'achat de produits locaux, l'utilisation de produits nettoyants biodégradables, la réutilisation et le recyclage des matières, etc.

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous éduquons les jeunes enfants à devenir des citoyens responsables et attentifs à leur environnement. Nous considérons qu'aucun geste n'est trop petit, particulièrement lorsque les efforts sont faits en groupe et que chacun y met sa contribution. Nous avons l'intention de déployer toute une série de moyens, notamment l'utilisation de matières recyclables lors des activités de bricolage. De plus, la fabrication et l'utilisation de compostage ainsi que la récupération de l'eau de pluie feront partie intégrante de la réalisation d'un potager ! Les enfants pourront prendre conscience du processus de croissance des légumes mais aussi prendre part à l'expérience globale : semer, arroser, désherber, cueillir, cuisiner et déguster.

La mission

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire

*Pour qu'un enfant grandisse,
il faut tout un village.*

(Proverbe Africain)

À l'image des poupées russes, l'enfant grandit dans sa famille, dans son réseau d'amis, dans sa garderie et dans son village. À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous aspirons à créer un pont entre la famille, la garderie et le village. Dès lors, nous mettrons en œuvre des moyens d'action pour faire en sorte de développer l'esprit communautaire des enfants et les ouvrir à la collectivité.

De façon générale, la socialisation passe par l'appropriation graduelle des règles, des normes et des valeurs de la « grande » société. Pour arriver à s'adapter à la vie en collectivité, l'enfant doit réussir à s'y intégrer de manière harmonieuse. Pour atteindre ce but, il importe d'abord de soigner les relations entre les enfants, pour que chacun d'entre eux puisse jouer un rôle valorisant et trouver sa place au sein du groupe « restreint » dans lequel il vit à la garderie. Dans un deuxième temps, leur envol vers le monde extérieur sera soutenu par notre volet communautaire. Nous les amènerons à vivre des expériences enrichissantes et significatives dans le village, en participant par exemple aux événements organisés par la communauté (fêtes du service des loisirs, dîners mensuels des aînés,etc.), à ceux réalisés par notre personnel éducateur auprès des différents organismes (Club de Plein air, Chorale de Sainte-Anne-des-Lacs) et membres de la communauté (bibliothécaires, pompiers) pour n'en nommer que quelques-uns.

Pareillement, nous souhaitons intégrer la garderie en tant qu'entité au sein de la communauté. Pour bonifier notre modèle d'engagement communautaire, nous espérons que les parents participent aux activités de la garderie selon leur choix tout en développant des liens entre eux. Nous souhaitons également que les futures familles viennent socialiser le temps d'un avant-midi ou que les aînés du village s'intègrent à une activité de bénévolat. Bref, nous ferons en sorte que la garderie devienne un « accélérateur de particules » dans la communauté.

Les valeurs

Respect de soi, des autres et de l'environnement

Le respect est la première règle de bonne conduite.

(Anne Barratin)

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, l'une des valeurs fondamentales est le respect de soi, des autres et de l'environnement. En tout premier lieu vient le respect de soi selon lequel l'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique et à se considérer avec les plus grands égards tant au niveau de son corps, de ses émotions et de ses pensées. En d'autres termes, en développant le respect de soi, l'enfant apprend peu à peu à prendre soin de lui-même. Au fil du temps, l'enfant en vient à soigner son hygiène, à identifier ses émotions, à exprimer ses pensées, à reconnaître ses points forts, à accepter ses limites, à verbaliser ses accords et désaccords, et enfin à prendre sa place parmi les autres.

Le second volet concerne le respect des autres. Dans cette optique, nous désirons nourrir des relations harmonieuses empreintes de respect mutuel en établissant un climat d'écoute, une attitude pacifique et un dialogue constructif. Nous aidons les enfants à intégrer les règles de vie en groupe (attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier). Nous amenons les enfants à considérer l'autre (goûts et idées), à respecter les différences et, ultimement, à développer un souci de l'autre en manifestant de l'empathie à l'égard d'autrui.

Enfin, le respect de l'environnement s'inscrit en ligne directe avec notre mission de garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. Toujours dans l'idée d'apprécier les beautés et les bienfaits de la nature, l'enfant sera amené à prendre conscience de l'impact de ses gestes sur son milieu. Par les moyens mis de l'avant, nous invitons les enfants à s'approprier leur espace et à en assumer en partie la responsabilité, ceci afin de les sensibiliser à la notion du bien d'autrui (respecter la nourriture, prendre soin de ses vêtements et du matériel).

Les valeurs

En route vers l'autonomie

L'enfance est une tige fragile qui a besoin d'appui.

(La Rochefoucauld-Doudeauville)

À notre avis, l'autonomie est la possibilité d'agir librement, de prendre des responsabilités, de faire des choix, de prendre conscience de ses goûts, ses forces et ses capacités. À cet égard, les éducatrices soutiennent et guident les enfants par l'entremise d'un étayage décroissant. Plus précisément, elles conduisent l'enfant vers son autonomie en le soutenant, en le félicitant, en le questionnant et en maintenant sa motivation tout en diminuant peu à peu leur aide afin de donner l'occasion à l'enfant de réaliser les tâches seul.

Cette approche laisse la chance à l'enfant d'être lui-même, d'écouter et de communiquer ses besoins aux personnes qui l'entourent. Il s'agit de faire confiance à l'enfant en consolidant sa capacité de réussite ainsi que son sentiment de compétence (mettre ses souliers, utiliser ses ustensiles, servir à la table). Cela lui donne la possibilité de se responsabiliser et d'apprendre à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche. Cette façon de faire nourrit chez lui le désir de faire les choses par lui-même. Il se sent motivé et capable de surmonter ses difficultés. Il devient capable d'avoir une opinion, d'exprimer ses points de vue, de faire des choix et de les respecter. Si nécessaire, il peut même trouver des solutions d'ententes et résoudre ses différends auprès des autres.

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous mettons tout en œuvre pour faire grandir l'autonomie des enfants. Majoritairement dans un contexte de plein air, nous offrons à l'enfant la possibilité d'explorer activement son environnement en vue de stimuler l'affirmation de soi, d'encourager les initiatives, de promouvoir la prise de décisions, tout ça en l'exposant à différents choix, en lui proposant des défis, en valorisant ses efforts, en appuyant ses succès et en favorisant des expériences de fierté et de réussite.

Les valeurs

Partage et solidarité

Désormais la solidarité la plus nécessaire est celle de l'ensemble des habitants de la Terre.

(Albert Jacquard)

Dans la lignée de notre mission axée sur la collectivité et l'esprit communautaire, à la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous voulons tisser des liens d'ouverture, de partage et de solidarité. Deux modalités nous permettent d'incarner ces valeurs : les activités-projets et les groupes multiâges.

Dans le cadre des activités-projets, nous offrons aux enfants la possibilité de réaliser des projets de groupe à partir de leurs champs d'intérêts, d'une situation concrète ou d'un événement particulier. Il s'agit d'activités semi-dirigées par nos éducatrices et qui se déroulent sur une plus longue période. Elles soutiennent pleinement le développement global de l'enfant, mais tout spécialement les habiletés sociales et le sentiment d'appartenance à la communauté. Pendant, la réalisation de tels projets collectifs, l'enfant apprend à partager ses idées, à reconnaître les différences, à négocier, mais il apprend surtout l'entraide et la coopération.

Par ailleurs, nous avons pris la décision de former des groupes multiâges pour tous les enfants entre 18 mois et 4 ans. Par expérience, ce type de regroupement est apprécié pour son côté chaleureux et sa ressemblance à une famille. Les frères et sœurs d'âges différents peuvent ainsi demeurer ensemble dans le même groupe. Ces groupes ont le bénéfice d'offrir un cadre stable à la fois aux enfants, aux parents et aux éducatrices. En effet, tout au long de son passage au sein de son groupe multiâge, l'enfant ne changera pas d'éducatrice, ce qui permettra de construire des liens cohérents et durables pour tous. La vie au sein d'un groupe multiâge agit comme un puissant levier d'apprentissage. Par le biais de leurs interactions, les petits et les grands développent leurs habiletés sociales. Les plus grands retirent beaucoup de fierté à enseigner aux plus petits tandis que les plus petits sont motivés à agir comme les plus grands qu'ils admirent. En définitive, chacun d'entre eux devient utile et nécessaire au bon fonctionnement du groupe, de la collectivité, voire de la communauté.

Les valeurs

La collaboration avec les parents

Il n'est de fertile que la grande collaboration de l'un à travers l'autre.

(Antoine de Saint-Exupéry)

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous concevons trois types de relations dans lesquelles chacun des protagonistes (enfant, parents, éducatrice) joue un rôle important. D'abord, la toute première dyade est la relation parents-enfant où le parent demeure le premier éducateur de son enfant. La seconde concerne la relation éducatrice-enfant où cette dernière représente un guide qui s'adapte aux besoins de chaque enfant. Nous serons attentives à la qualité de cette relation lors du chapitre consacré aux approches éducatives. La troisième porte sur la relation éducatrice-parents. Dans la mesure où la collaboration avec les parents nous apparaît essentielle et que cette même collaboration fait partie des principes de base guidant les interventions éducatives, nous avons choisi de l'élever au rang de nos valeurs.

Pour assurer un véritable partenariat éducatrice-parents, la qualité de la relation est primordiale. Nous préconisons des relations harmonieuses, soutenues par une bonne communication. Nous voulons créer des échanges constructifs en donnant préséance à l'aspect positif des observations. La transmission d'informations sur les besoins de l'enfant pourra se faire lors de conversations informelles en début et en fin de journée. De plus, des plans d'interventions écrits pourront être élaborés avec les parents si les besoins particuliers de l'enfant le nécessitent. Nous nous engageons à apporter un appui aux parents afin de les soutenir dans l'exercice de leurs rôles parentaux. De plus, valorisant le sentiment d'appartenance, nous accordons une place centrale aux parents qui désirent s'engager dans la vie de la garderie. Ces derniers peuvent, par exemple, selon leur disponibilité et leurs champs d'intérêts (fournir du matériel de récupération, partager des idées évoquant les coutumes familiales, accompagner leurs enfants lors des activités). Les parents sont toujours les bienvenus.

Les fondements théoriques

Au sein du programme éducatif de la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, l'établissement de notre mission et le choix de nos valeurs ont été guidés par les fondements théoriques que sont l'approche écologique et la théorie de l'attachement. Nous définirons également les principes de base qui guident les interventions éducatives, ainsi que le style de l'approche éducative préconisée.

Approche écologique

L'approche écologique soutient que l'enfant se construit grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Nous sommes conscientes de l'importance du rôle que nous jouons auprès de l'enfant. Dans cette optique, nous avons pris soin d'organiser l'espace de vie en pensant à la taille des groupes, à la structuration des activités et à l'aménagement des lieux. Régulièrement, nous réfléchissons aux règles de vie, au climat et à la dynamique relationnelle des groupes. Le développement de l'enfant étant multifactoriel, nous sommes sensibles aux interactions interpersonnelles dans le groupe, mais aussi aux interactions du groupe lui-même dans la communauté.

Théorie de l'attachement

Selon la théorie de l'attachement, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant, et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Dans cette perspective, nous occupons une place centrale dans l'établissement du lien d'attachement entre l'enfant et le monde qui l'entoure. Concrètement, pour soutenir l'adaptation de l'enfant à son groupe et ensuite à la garderie dans son ensemble, nous préconisons une entrée progressive, accompagnée du parent, et par la suite des activités incluant plusieurs groupes de la garderie. Individuellement, nous souhaitons bâtir une relation sécurisante par la mise en place de routines stables dans le déroulement de la journée (repas, sommeil) afin d'offrir à l'enfant des repères dans le temps. Nous désirons favoriser un attachement en misant sur la permanence du personnel qui s'occupe de chaque enfant tout au long de son évolution dans son groupe d'âge. En effet, la présence continue des éducatrices permettent de créer des contacts privilégiés avec les enfants. Au fond, des relations stables et sécurisantes contribuent à renforcer la confiance en soi et à établir des liens avec les autres pour ensuite développer la capacité d'explorer le monde.

*On ne peut donner que deux choses
à ses enfants :
des racines et des ailes.*
(Proverbe juif)

Principes de base

Chaque enfant est unique

Nous accueillons les enfants en adoptant une gestion de temps souple et une approche individualisée. Nous sommes sensibles à l'unicité de chacun lors de nos interventions éducatives. Nous aspirons à reconnaître, à comprendre et à respecter les différences et les particularités de tous les enfants. Dans le but qu'ils manifestent et renforcent leur plein potentiel, nous nous ajustons aux rythmes, besoins et forces de chacun d'entre eux.

L'enfant est le premier agent de son développement

Nous invitons les enfants à créer à partir de leur imagination en mettant de l'avant l'expérimentation et les apprentissages spontanés. En lien avec notre mission axée sur le plein air, nous cultivons un environnement propice aux expériences psychomotrices, dans le but d'amener l'enfant vers son autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

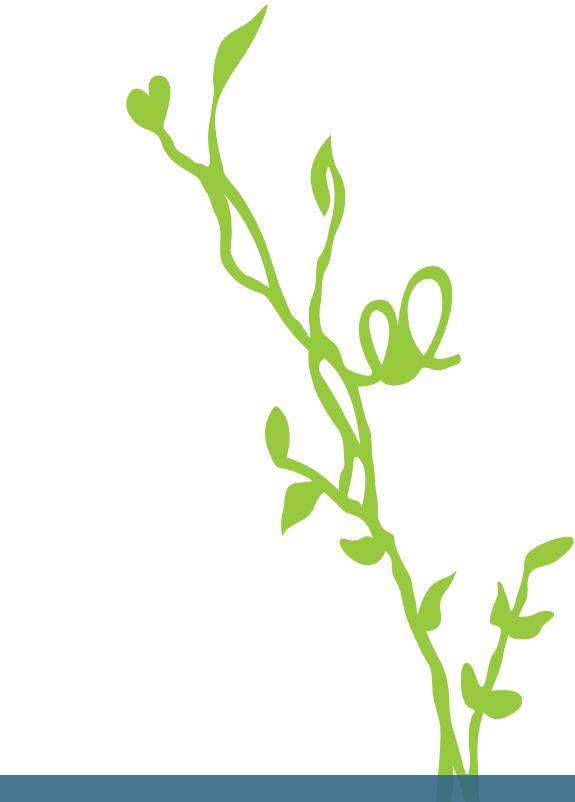
Le développement global de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, langagière. Ces dimensions s'influencent entre elles, sans pour autant évoluer au même rythme. Chaque activité proposée à l'enfant aura donc pour but de toucher non seulement à l'une ou à l'autre de ces dimensions, mais également à l'interrelation qui existe entre chacune d'elle.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est essentiellement issu d'une motivation intérieure chez l'enfant et il est le principal outil de son développement. Parmi tous les différents types de jeux spontanés (symboliques, de règles, de constructions, d'exercices), (individuels, solitaires, parallèles, collectifs, associatifs, coopératifs), (intérieurs, extérieurs), l'enfant vit de nombreuses expériences et il expérimente toutes les dimensions de sa personne. Sur le plan affectif, l'enfant apprend à être lui-même, à faire des choix, à connaître ses limites, à construire son estime de soi et à accroître son autonomie. Par ailleurs, le jeu symbolique lui donne la faculté d'explorer ses peurs et d'évacuer ses tensions et ses frustrations. Sur le plan physique et moteur, l'enfant apprend à expérimenter et ainsi à prendre conscience de son schéma corporel. Sur le plan social et moral, l'enfant apprend à interagir avec les autres, à négocier, à résoudre des conflits et à prendre sa place. Ainsi, il devient en mesure de s'approprier la réalité et d'élaborer sa vision du monde. Sur le plan cognitif, l'enfant apprend, par le jeu, à structurer sa pensée et à résoudre des problèmes. Il élargit son imagination et sa créativité tout en se construisant un ensemble de connaissances. Sur le plan du langage, l'enfant apprend à s'exprimer et à se faire comprendre des autres.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant, si bien que nous avons choisi de situer ce principe parmi nos quatre valeurs fondamentales. Nous cherchons à établir d'étroites collaborations empreintes de transparence. Pour ce faire, nous misons sur le lien de confiance entre les éducatrices et les parents, ainsi que sur leur soutien mutuel dans leurs compétences respectives.



*Le jeu devrait être considéré
comme l'activité la plus
sérieuse de l'enfant.*

(Montaigne)



Approches éducatives

Les différentes étapes du processus d'intervention

Au sein de son travail, l'éducatrice observe, planifie, organise, intervient, réfléchit et réalise des retours sur ses interventions. Chaque enfant est observé individuellement, afin d'écouter, d'accueillir et de comprendre ses sentiments. Les consignes sont communiquées de façon claire, précise et positive, en lien avec le stade de développement de l'enfant. La constance est de mise dans le discours de l'éducatrice, ainsi que le maintien d'un équilibre entre des positions de fermeté et de souplesse. Dans le cadre de la résolution pacifique des conflits, nous mettons en place des programmes spécifiques. Ces outils visent le développement des habiletés sociales de base, des habiletés de communication et des habiletés de résolution de problèmes. Finalement, l'intégration du présent programme éducatif par le personnel sera régulièrement évaluée par les moyens d'auto-évaluation, de rétrospection de groupe et de réunions personnalisées avec la directrice pédagogique.

Le style d'intervention démocratique

Selon les principes d'une intervention démocratique, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir entre eux. Les adultes ont pour mandat de procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ainsi, l'éducatrice alimente et oriente l'enfant en respectant ses choix et en apportant son aide face aux problèmes à résoudre. Les conflits et les erreurs sont considérés comme des occasions d'apprentissages.

Nous nous efforçons d'être des modèles pour les enfants. Nos valeurs de respect, d'autonomie, de partage, de solidarité et de collaboration sont au cœur de l'intervention démocratique. Nous favorisons un contexte d'apprentissage actif, dans lequel l'éducatrice adopte une attitude qui encourage l'échange avec les enfants (attitude accueillante, se placer à leur hauteur, les regarder dans les yeux, leur sourire). Nous parlons de manière positive, afin d'amener des pensées joyeuses et une meilleure collaboration de l'enfant.

Les principaux objectifs

Les principaux objectifs que nous poursuivons concernent, d'une part, le développement global de l'enfant et, d'autre part, la promotion et la prévention de saines habitudes. À la lumière de notre mission, nous exposerons les moyens par lesquels nous tenterons d'atteindre lesdits objectifs.

Développement global de l'enfant

Tel que mentionné précédemment, le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, langagière. Nous définirons chacune d'entre elles pour ensuite les dépeindre, aussi bien dans un contexte de plein air que dans une approche éco-responsable et un esprit communautaire.



À la lumière de notre mission

Développement physique et moteur

Ce domaine fait référence aux besoins physiques, physiologiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. La satisfaction des besoins physiques et physiologiques passe par des périodes d'activités et de repos, pour respectivement réduire les tensions et consolider les apprentissages. L'épanouissement de l'aspect sensoriel se fait à partir de l'exploration des perceptions sensorielles (goût, odorat, ouïe, toucher, vue). Pour sa part, le développement des habiletés motrices passe par la pratique de la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper) et globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper).

Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature ! Le domaine de développement physique et moteur est prépondérant dans les activités et les jeux actifs en plein air. Grâce à ces modes d'action, l'enfant peut développer et acquérir de nombreuses habiletés motrices essentielles à une bonne condition physique et à un développement physique harmonieux, soit l'équilibre, la coordination, la vitesse, la force musculaire, l'endurance cardio-vasculaire et même, la motricité fine lors de la manipulation d'éléments trouvés en périphérie (feuille, brindille, roche). En outre, l'enfant possède une meilleure représentation de son schéma corporel en connaissant mieux les possibilités de mouvements des différentes parties de son corps. Il est amené à développer sa latéralité, son expression corporelle, son autonomie physique et son orientation spatio-temporelle, sans compter que l'expérimentation sensorielle est toujours renouvelée à partir des éléments de la nature (vent, neige, sable, eau, feuilles). Pour conclure, à l'aide d'activités psychomotrices, nous voulons mettre de l'avant les 12 mouvements fondamentaux suivants : galoper, courir, avancer en pas de géant, avancer en pas chassé, sauter à cloche-pied, sauter en longueur, frapper, dribbler, attraper, lancer par-dessus l'épaule, lancer par-dessous l'épaule et botter.

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. Comment bouger, sentir et se reposer en communion avec l'environnement ? Les moyens préconisés pour favoriser le domaine de développement physique et moteur dans un contexte éco-responsable pourraient être illustrés de cette manière : enfiler ses bottes pour aller récupérer l'eau de pluie, peindre en plein air simplement avec l'eau de pluie, laver ses mains en pensant à refermer le robinet, procéder à une activité de cueillette de déchets au parc municipal et, à l'heure de la sieste, relaxer en écoutant les bruits de la nature. Par l'entremise de ces actions, l'enfant accroît son autonomie et élargit sa conscience écologique.

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire. Nous pensons qu'en prenant conscience de son schéma corporel l'enfant arrive ensuite à se représenter parmi les autres et vraisemblablement, à devenir solidaire aux autres. Les moyens mis en place pour promouvoir le domaine de développement physique et moteur dans un esprit communautaire pourraient être traduits de cette façon : accroître sa coopération lors des activités d'extérieures (ex. : course à relais) organisées par les différents organismes. À l'occasion de ces rencontres communautaires, l'enfant déploie ses habiletés physiques en groupe et il développe son esprit d'équipe.

Développement social et affectif

À propos du domaine de développement social et affectif, l'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal permettent à l'enfant d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage. Plus il grandit, plus il devient capable d'exprimer et de contrôler ses émotions, d'entrer en relation avec les autres et éventuellement, de tenir compte de la perspective d'autrui avant d'agir. Pour développer sa capacité de bien s'entendre avec ses pairs, il doit apprendre à partager, à faire des compromis, à attendre son tour, à coopérer et à résoudre des conflits. De surcroît, le besoin de sécurité, la capacité d'identifier et de contrôler ses émotions, l'aptitude à envisager le changement et à gérer les transitions, le renforcement de l'estime de soi et la construction de l'identité personnelle et sexuelle font partie intégrante du développement social et affectif. Il va sans dire que la satisfaction de ces besoins affectifs, dans un contexte de stabilité, favorise l'établissement d'une relation significative entre l'éducatrice et l'enfant

Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature ! La participation aux activités de plein air représente un moyen idéal pour développer le domaine social et affectif. Les activités extérieures aident au succès des relations sociales; en bougeant ensemble, les enfants sont amenés à entretenir de belles relations avec les autres enfants ainsi qu'avec leur éducatrice. Ils doivent apprendre à partager le matériel et à respecter les règles de jeux. Depuis toujours, l'espace de jeu dans la nature représente un lieu d'échanges profonds propice à la naissance des premières amitiés. De plus, en explorant les espaces extérieures, les enfants augmentent leur conscience de soi et ils acquièrent une image positive d'eux-mêmes. Ils peuvent s'identifier clairement à leurs réalisations, vivre des réussites et devenir convaincus de leur capacité à grandir. En aménageant ou en modifiant leur environnement, les enfants exercent un pouvoir décisionnel qui les incite à s'identifier à un lieu d'appartenance et à se sentir ainsi valorisés et compétents. Ils consolident leur confiance et leur estime de soi. Ils apprennent à exprimer leurs sentiments, à contrôler leurs émotions et à relever de nombreux défis. Les enfants ont besoin de sentir qu'ils progressent et qu'ils évoluent. En route vers la construction de leur propre identité personnelle.

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. En vue de nourrir les relations sociales et affectives ainsi que de soigner l'environnement, les moyens préconisés pour favoriser le domaine de développement social et affectif dans un contexte éco-responsable pourraient être illustrés comme suit : apporter de la maison des articles recyclables en vue de réaliser un bricolage, donner à un ami plus jeune des vêtements devenus trop ajustés ou porter un chandail vert pour la « Journée verte » de la garderie, avoir la responsabilité d'arroser une plante, déguster les légumes du potager cultivés en groupe, offrir un bricolage fabriqué à partir de matières recyclées, être « l'écolo du jour », soit celui qui a le devoir de fermer les lumières en quittant le local ou de déposer les matières réutilisables dans le bac de recyclage. En se conduisant de la sorte, l'enfant augmente son sentiment d'accomplissement et d'appartenance tout en prenant conscience de l'autre.

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire. Notre situation géographique centrale nous donne accès à la collectivité par la proximité du parc municipal, de la piste d'hébertisme, du terrain de soccer, de la patinoire, de la plage, des sentiers, de la bibliothèque, de la caserne de pompiers, du centre communautaire et de la mairie. La fréquentation de ces lieux offre à l'enfant la possibilité de grandir dans son village et de savoir qu'il fait partie de cette belle communauté. Le développement des compétences sociales et affectives est à l'honneur lors des dîner communautaires. Par ailleurs, les moyens mis en place pour promouvoir le développement social et affectif dans un esprit communautaire pourraient être vécus à l'heure des repas (tour de rôle, écoute, prise de parole, communication) ou au moment des jeux collectifs (esprit d'équipe, complicité, coopération). Cela pourrait également se traduire de cette façon: offrir un bricolage lors du dîner mensuel des aînés ou présenter un petit spectacle lors d'une fête au village. À partir de ces événements, l'enfant accroît sa générosité et son sentiment de compétence personnelle.



Développement cognitif

Le domaine de développement cognitif touche à la construction de la pensée (représentation symbolique, imagination, créativité), au raisonnement logique (réflexion, déduction, analogie), à la résolution de problèmes (hypothèse, stratégie) et à la découverte de certains principes de sciences (classification des nombres, organisation spatio-temporelle), sans oublier la capacité d'attention-concentration.

Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature ! La réalisation d'activités et de jeux actifs en plein air permet à l'enfant de développer ses habiletés intellectuelles et d'acquérir de nouvelles connaissances. L'espace extérieur permet d'exercer ses habiletés cognitives (associer, apparier, compter, mesurer, faire des choix). Lors d'activité en pleine nature, l'enfant entrevoit une variété de moyens pour arriver à ses fins et s'initie aux concepts de géographie (direction, distance, profondeur). Ce type d'activités stimule la curiosité, le désir d'explorer et la créativité. Elles procurent aussi à l'enfant une meilleure conscience et compréhension du monde qui l'entoure, ce qui facilite la réflexion, le raisonnement et la déduction. Selon Burdette et Whitaker (2005), les enfants ont plus de facilité à se concentrer après avoir pratiqué une activité en plein air.

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. Comment promouvoir l'imagination des enfants au service de notre belle planète ? Les moyens préconisés pour favoriser le domaine de développement cognitif dans un contexte éco-responsable pourraient être illustrés de cette manière : associer des images de vêtements aux saisons, observer les détails d'une fleur, d'un insecte à l'aide d'une loupe, confectionner un herbier ou trier les matières recyclables. Par ces accomplissements, l'enfant peaufine sa pensée écologique.

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire. Comment réfléchir ensemble à l'importance de la communauté et des biens publics ? Un des moyens mis en place pour promouvoir le domaine de développement cognitif dans un esprit communautaire pourrait être la participation des enfants à l'élaboration des activités organisées par la garderie auprès des organismes communautaires. Par l'intermédiaire de ces démarches, l'enfant apprend à planifier (où, quand, comment, avec qui, avec quoi) et à effectuer un retour sur l'événement (observer, mémoriser, analyser, résoudre).

Développement langagier

L'acquisition du langage comporte deux volets : réceptif et expressif. L'enfant doit développer sa compréhension du discours oral tout comme il doit apprendre à formuler sa pensée en mots. Dans le but d'encourager le langage réceptif, il importe d'exercer l'enfant à discriminer les bruits environnants. En ce qui a trait au langage expressif, il est souhaitable d'améliorer la prononciation, d'enrichir le vocabulaire et de soutenir l'élaboration de phrases complètes. Le tout vise à favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture.

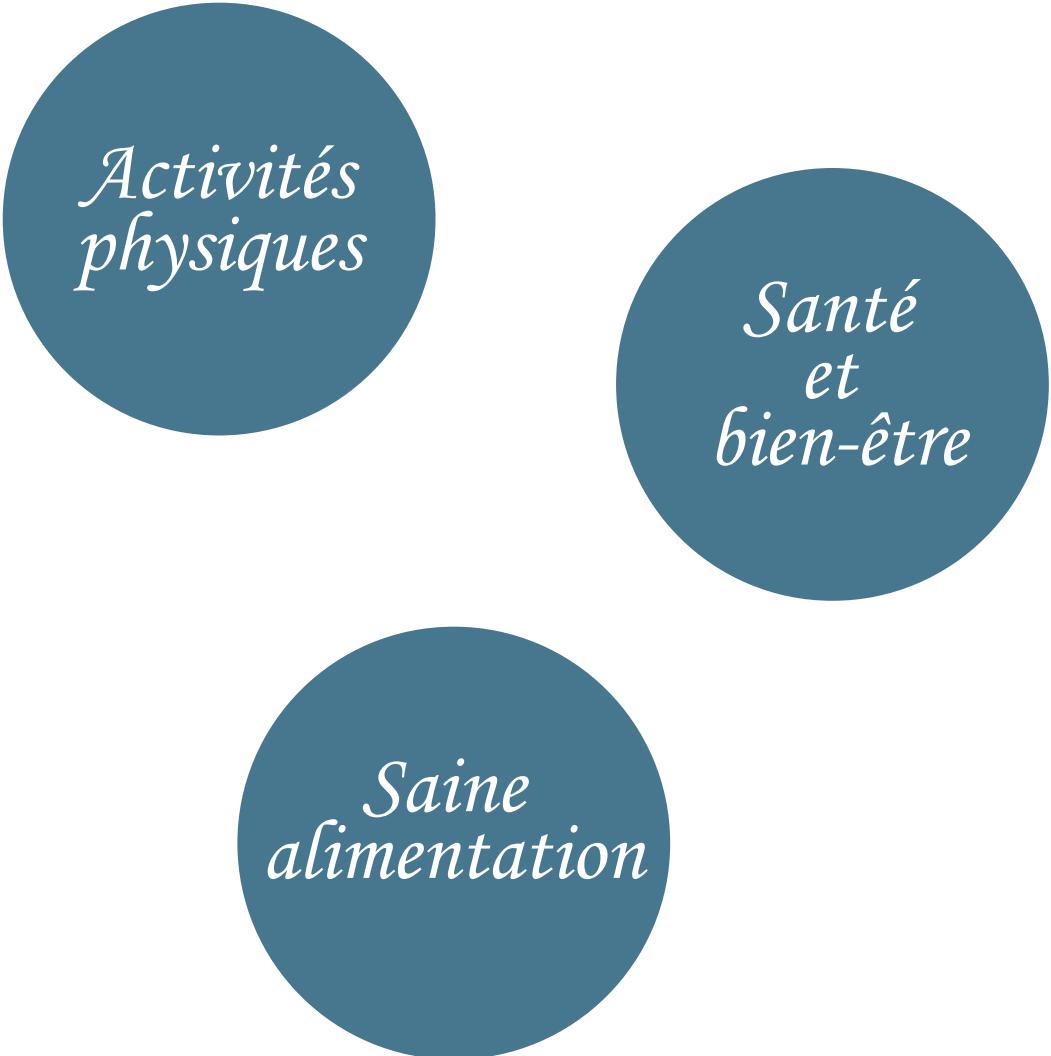
Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature ! ! Par la pratique d'activités et de jeux actifs en plein air, l'enfant est incité à communiquer verbalement ses idées et ses émotions aux autres. Dans cet l'environnement extérieur, l'enfant a la possibilité d'améliorer son élocution en imitant les cris d'animaux et en jouant avec des figurines représentants divers éléments de la nature. Ce mode de vie en plein air donne la chance à l'enfant d'acquérir un vocabulaire varié (noms d'animaux, espèces d'arbres), d'utiliser des verbes d'actions et de maîtriser des termes spatio-temporels (dessus, dessous, à côté, au milieu, dedans). Dans l'ensemble, la vie en plein air aide l'enfant à faire du sens et des liens au moyen du langage.

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. Le langage est la porte d'entrée vers une meilleure compréhension du fonctionnement de notre monde. Les moyens préconisés pour favoriser le domaine de développement langagier dans un contexte éco-responsable pourraient être illustrés de cette manière : apprendre et réciter des comptines sur la nature, enrichir son vocabulaire en empruntant à la bibliothèque des livres sur la météo, les volcans, les poissons ou en échangeant sur des façons de protéger l'environnement. Par ces moyens, l'enfant est sensibilisé à la richesse de l'écosystème qui l'entoure.

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire. La tournée du village permet vraiment de jaser avec les membres de la communauté. Un des moyens mis en place pour promouvoir le domaine de développement langagier dans un esprit communautaire pourrait être traduits par la participation aux sorties. La visite des différents endroits dans la municipalité est une occasion en or pour l'enfant d'enrichir son langage. La présentation des gens ainsi que le retour sur les activités servent à transmettre le goût de communiquer.

La promotion de saines habitudes

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, la promotion de saines habitudes de vie est à l'origine même de la conception de notre programme éducatif. Nous trouvons important que les enfants acquièrent tôt dans leur vie un mode de vie actif et sain par la pratique d'activités physiques et la consommation d'aliments naturels afin d'influencer positivement leur santé et leur bien-être. Nous brosserons un portrait des saines habitudes de vie et des saines habitudes alimentaires que nous comptons promouvoir autant dans un contexte de plein air que dans une approche éco-responsable et un esprit communautaire.



Activités physiques

*Santé
et
bien-être*

*Saine
alimentation*

À la lumière de notre mission

Saines habitudes de vie

Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature ! Par la mise en place d'une approche globale des saines habitudes de vie, le volet plein air prend tout son sens. Nous avons la ferme intention de nous engager dans la pratique d'activités physiques. Les jeux extérieurs et les activités psychomotrices sont au programme quotidiennement. À cela s'ajoutent des ateliers hebdomadaires de yoga et d'éveil artistique. D'une durée de 45 minutes, ces ateliers sont destinés aux groupes multiâges et prématernelles. L'initiation au yoga permet aux enfants d'apprendre à se centrer sur eux-mêmes, à se calmer, à canaliser leur énergie, à bien respirer, à réduire les tensions, à développer une conscience de leur corps, à augmenter leur capacité d'attention-concentration et à produire des imageries mentales en imitant avec leur corps des animaux, des plantes ou des objets. Le yoga améliore le tonus, la flexibilité et la posture. En ce qui a trait à l'éveil artistique, les arts utilisés servent à explorer le corps et à aiguiser les sens tout en étant en contact avec les autres. Ces ateliers d'éveil artistique sont présentés en trois blocs. D'abord, une période est consacrée aux étirements préparant le corps aux activités artistiques. Ensuite, les médiums que sont la danse, la musique et le théâtre sont enseignés en alternance et ont pour but de stimuler le développement psychomoteur dans son ensemble. En terminant, une période de repos permet le retour au calme. En adoptant un tel style de vie, la santé des enfants se met à briller !

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. Nous estimons que les saines habitudes de vie passent également par l'adoption d'une approche éco-responsable. Dès l'élaboration des plans de la garderie, nous avons conçu l'aménagement des lieux en tenant compte de la santé des enfants (aération, éclairage, température, niveau de bruit). De même, la décision nous est apparue évidente d'organiser dans chaque local des emplacements destinés à la récupération, au compostage et aux déchets. Dans l'idée de mettre en action nos valeurs écologiques, nous accomplissons des gestes bons pour l'environnement (achats locaux, vaisselle non-jetable, savons biodégradables). Par le biais de telles mesures, nous souhaitons accentuer l'autonomie et la participation des enfants au respect de la nature.

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire. Nous croyons que la promotion de saines habitudes de vie s'illustre aussi au sein de la vie en collectivité. Pour ce faire, les enfants pourraient être invités à partager les légumes du potager de la garderie avec des organismes de bienfaisance, à recevoir les aînés du village pour une randonnée pédestre ou à participer aux événements festifs et sportifs organisés par la ville. Incités à accomplir des gestes de partage et de solidarité, les enfants prennent conscience de leur potentiel à engendrer la santé et le bien-être dans la communauté.

Saines habitudes alimentaires

Une garderie axée sur le plein air, en pleine nature ! En ce qui concerne la santé des enfants, nous plaçons les saines habitudes alimentaires au cœur de nos préoccupations. Nous sommes sensibles à cet aspect, même lors de nos activités en plein air au cours desquelles nous organisons des pique-niques santé. Il est scientifiquement démontré que les bienfaits de l'activité physique combinés à l'adoption d'une saine alimentation préviennent les problèmes de santé.

Une garderie verte orientée vers une approche éco-responsable. À notre avis, pour développer de saines habitudes alimentaires, il est fondamental d'enseigner aux enfants la provenance et la valeur des aliments. Pour cela, nous avons fait le choix de présenter aux enfants des aliments biologiques cuisinés maison. Les repas et les collations sont livrés quotidiennement par un service d'épicier santé. Le menu permet aux enfants de goûter et de découvrir des aliments de couleurs, de saveurs et de textures variées. Évidemment, nous demeurons vigilants face aux allergies et aux intolérances alimentaires. L'adoption par la garderie d'un « Virage vert » offre la possibilité aux enfants de participer activement à la création d'un potager. L'initiation au jardinage permet aux enfants de constater le processus de croissance des légumes, tandis que les ateliers culinaires sensibilisent les enfants aux procédés menant à l'élaboration de plats savoureux. En cultivant et en cuisinant, nous générerons moins de déchets sur notre belle planète.

Une garderie tournée vers la collectivité dans un esprit communautaire. Quelle belle occasion de se tourner vers la collectivité pour partager un bon repas santé dans une ambiance chaleureuse. Par exemple, nous pouvons proposer aux enfants de cuisiner de petites gâteries, sans sucre ajouté, destinées à la bibliothécaire ou aux pompiers. Il y a peu de choses qui surpassent l'heure des repas et des collations pour partager des moments de plaisir et de complicité avec et entre les enfants. Dans la petite communauté de la garderie, les enfants ont l'opportunité de développer leur autonomie en participant à tour de rôle au service des plats (groupes multiâges et prématernelles), accompagnés de leur éducatrice, qui précisons-le, mange à la table avec eux.



L'aménagement des lieux et du matériel

Dans le but de promouvoir le développement harmonieux de l'enfant, nous avons pris soin de bien réfléchir à la conception des espaces de vie puisque nous estimons que l'aménagement des lieux contribue à la santé et au sentiment de sécurité des enfants. Nous nous sommes aussi appliquées à bien choisir le matériel de jeu afin de favoriser l'exploration et la créativité de l'enfant.

Chaque matin, à la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous avons envie de vous accueillir chaleureusement. Le bureau de la directrice, situé à l'entrée, permet entre autres de bien contrôler les arrivées et les départs des enfants. Nous tenons à ce que cet endroit soit accessible et engageant, afin qu'il puisse servir de lieu d'échange avec les parents ou avec le personnel. Par ailleurs, un contrôle strict des accès à la garderie est opéré, afin de s'assurer que chaque personne qui y entre soit conforme aux exigences de sécurité.

De manière générale, l'aménagement des locaux tient compte des besoins de chaque groupe d'âges. Notre pouponnière a été élaborée en vue de répondre à la fois aux besoins des poupons, des parents et des éducatrices. Située au rez-de-chaussée, la pouponnière est aisément accessible lors du transport des poupons en coquille ou en carrosse. Dès l'arrivée des parents, le vestiaire de la pouponnière, muni de casiers pouvant s'ouvrir des 2 côtés (soit de l'intérieur du local ou du côté donnant sur le corridor), facilite les déplacements et le rangement des articles personnels de chaque enfant (sac à couches, vêtements). À l'intérieur, les poupons jouissent d'un environnement conçu exclusivement pour eux (intensité de l'éclairage, niveau de bruit, parcours de motricité). Les soins d'hygiène sont dispensés dans un espace disposant d'une table à langer et d'un lavabo. Pour sa part, le coin repas est agrémenté d'une cuisine intégrée, dotée d'un comptoir et d'un évier. Enfin, conformément à notre mission, l'accès direct de la pouponnière à leur cour extérieure permet aux poupons de profiter de nos activités en plein air !

Pour les groupes multiâges et prématernelles, les vestiaires sont situés dans le corridor près des locaux des enfants. Chaque enfant dispose d'un espace individuel auquel il a accès afin de ranger ses effets personnels, et ce de façon autonome. À l'heure des repas, le local des enfants se transforme en salle à manger, pourvue de tables et de chaises à la taille des enfants. Bien que, les dîners et les collations sont livrés par un service d'épicier santé, nous sommes équipés d'une seconde cuisine à l'étage (réfrigérateur, lave-vaisselle, micro-ondes). L'heure de la sieste se déroule également dans le local des enfants. Chaque local dispose d'une armoire conçue pour le rangement individuel des matelas, des doudous et des toutous. Les locaux destinés aux groupes multiâges sont tous pourvus d'une table à langer, bien que les toilettes de la garderie soient accessibles à tous. Certains locaux disposent de portes mitoyennes. Ils offrent ainsi la possibilité d'unir 2 groupes au besoin. Quelle bonne façon de préparer les enfants à vivre l'expérience d'un groupe plus nombreux, comme c'est le cas à l'école.

Le choix et la disposition du matériel de jeu ont été soigneusement étudiés pour répondre aux besoins et aux champs d'intérêts de chaque groupe d'âge. En ce sens, nous veillons à ce que l'éventail de jeux proposés soit adapté aux stades de développement de l'enfant. Nous avons sélectionné un assortiment de jeux de qualité dont le matériel est attrayant et disponible en quantité suffisante. Mentionnons également que nous effectuons une rotation des médiums de jeu à la disposition des enfants. Ceci, en plus de créer la nouveauté, ravive l'intérêt des enfants pour le matériel en place. Pour les groupes multiâges et prématernelles, nous avons créé des espaces de jeu distincts. Ainsi, les enfants peuvent apprécier les coins thématiques suivants : les jeux de rôle, de création, de construction, de table, de dessin, de lecture. Évidemment, les espaces, les équipements et le matériel sont régulièrement réévalués et adaptés au besoin.

Ce chapitre, consacré à l'aménagement des lieux, ne saurait être complet sans évoquer nos installations extérieures. Elles reflètent admirablement le volet de notre mission consacré au plein air et à la nature. Nous mettons à la disposition des enfants le matériel d'exploration nécessaire pour jouer dehors. Au sein de notre cour extérieure, nous sommes particulièrement fiers d'avoir préservé les éléments de la nature. Nous avons le bonheur de côtoyer de gros arbres, d'escalader des rochers et de parcourir des sentiers en forêt. De tels lieux invitent au calme et à la détente. Rappelons que le contact quotidien avec la nature diminue les tensions chez les enfants. Du reste, ces lieux procurent une certaine forme de liberté. Les enfants aiment les recoins et les petites cabanes. En toute sécurité, les enfants peuvent observer la nature ou jouer avec un ami dans un lieu propice à l'exploration. La garderie **La fabrique de petits bonheur**, c'est tout ça!

Structure et organisation des activités

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nos activités sont organisées de telle sorte que les périodes de jeu extérieur constituent les principales activités. À priori, les périodes de jeu en plein air privilégient les activités physiques à grand déploiement (courir, grimper, glisser, sauter) autant que les expériences sensorielles (visuelle, tactile, olfactive, sonore, kinesthésique). Toutefois, nous croyons que ces périodes de jeu en plein air peuvent non seulement être la source de nouvelles explorations motrices, mais également l'amorce de créations artistiques. Pourquoi ne pas profiter de l'extérieur pour suggérer une activité habituellement réalisée à l'intérieur ? Voilà comment la table à pique-nique se transforme en table à dessin, que les blocs se substituent aux cailloux et que le rocher devient une scène de spectacles. À ces périodes de jeu en plein air viennent se greffer les activités de routine et de transition (soin d'hygiène, repas, sieste, rangement, accueil, départ) qui stimulent elles aussi le développement global tout en permettant d'acquérir de saines habitudes de vie. L'horaire de la journée se veut souple mais régulier. Les enfants sont prévenus à l'avance du déroulement de tous les types activités, afin de leur offrir des repères dans le temps.

À la garderie **La fabrique de petits bonheurs**, nous retrouvons des activités libres et des activités structurées. De façon générale, nous croyons qu'il est plus motivant et plus stimulant pour les enfants d'apprendre selon leurs champs d'intérêts. Pour ces raisons, les périodes d'activités libres sont davantage mises de l'avant, c'est-à-dire que les enfants choisissent l'activité ou le coin thématique qu'ils désirent. Dans ce contexte, les éducatrices mettent à la disposition des enfants un matériel de jeu stimulant, varié et adapté à leur niveau de développement. Rien n'empêche les éducatrices de faire des propositions de jeu fondées sur leur compréhension du fonctionnement individuel de chaque enfant. Après une période d'observation, les éducatrices peuvent également susciter la curiosité de l'enfant en lui proposant quelque chose de différent ou de plus difficile. Néanmoins, aucune des activités n'est axée sur la performance, le résultat ou le produit fini. Bien au contraire, les activités sont orientées de manière à apprécier le chemin parcouru par chaque enfant. En ce qui a trait aux périodes d'activités structurées, elles sont organisées en lien avec des thématiques définies, telles que les saisons ou les différentes fêtes de l'année. Pour leur part, les sorties éducatives sont réalisées conformément à l'approche d'intégration communautaire. À cette fin, les enfants peuvent être invités à visiter la bibliothèque, la caserne de pompiers et le centre communautaire. Voyons maintenant de près à quoi ressemble la vie à la garderie **La fabrique de petits bonheurs...**

Une journée type à la garderie

Le présent tableau illustre une journée type à la garderie *La fabrique de petits bonheurs* pour chacun des trois groupes d'âges, au fil des saisons. Cette programmation illustre les moyens mis en place pour traduire notre mission (plein air / environnement / communautaire) et nos valeurs (respect / autonomie / partage / collaboration) ainsi que pour attendre nos objectifs (développement global / saines habitudes de vie). Veuillez noter que cet horaire a été réalisé à titre indicatif seulement.

La fabrique de petits bonheurs

Programmes

		Été	Automne	Hiver
Périodes	Heures	0-18 mois	Multiâges	Prématernelles
Matinée	07h00	Arrivées progressives	Arrivées progressives	Arrivées progressives
	08h00	Activités libres	Activités libres	Activités libres
	09h00	Collation	Collation	Collation
	10h00	Activité de plein air : Les吸引 sensoriels des éléments de la nature (couleurs, textures, bruits, odeurs)	Atelier d'éveil artistique : L'identification des instruments de musique à corde, à vent et à percussion	Atelier de yoga : La production d'imageries mentales par l'imitation posturale des animaux
	11h00		Activité verte : La cueillette collective et le partage des légumes biologiques du potager de la garderie	Activité de plein air : Le jeu coopératif et les notions d'espace lors d'une chasse aux trésors en raquette dans les sentiers
	12h00	Dîner	Dîner	Dîner
Après-midi	13h00	Sommeil	Sommeil	Repos-Détente
	14h00	Sommeil	Activité verte : Bricolage des émotions, à partir d'objets recyclés avec la collaboration des parents	Activité communautaire : Visite à la bibliothèque portant sur la sensibilisation au respect des livres par la lecture d'un conte
	15h00	Activité de plein air : L'exploration motrice au parc, en route vers l'autonomie (attraper, tourner, s'étirer)	Activité de plein air : L'exercice des habiletés à classer et à compter par la réalisation d'une collection de roches	Activité de plein air : L'identification à un lieu d'appartenance par l'aménageant d'un muret de glace
	16h00	Départs progressifs	Départs progressifs	Départs progressifs
	17h00			
	18h00		fermeture	

Conclusion

Ce programme éducatif est élaboré en fonction de la mission globale de la garderie **La fabrique de petits bonheurs** axée sur le plein air, l'environnement et la collectivité. Il reflète exactement les valeurs auxquelles nous adhérons: le respect, l'autonomie, le partage et solidarité, ainsi que la collaboration. Nous nous engageons à faire en sorte que notre mission et nos valeurs soient au centre de nos gestes quotidiens, en vue d'offrir le meilleur de nous-mêmes aux enfants.

Essentiellement, nous croyons que l'enfant est le maître d'œuvre de son développement et que nos interventions servent à soutenir cette évolution, afin de le guider sur le chemin de son autonomie. Dans le but d'atteindre nos visées, nous élevons l'activité physique en plein air au rang de porte-étendard du développement global de l'enfant et de la promotion de saines habitudes de vie.

Bibliographie

- Aucouturier, B. (2005). *La Méthode Aucouturier: Fantasmes d'action et pratique psychomotrice*. Paris: De Boeck.
- Bigras, N., & Japel, C. (2007). *La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : la définir, la comprendre et la soutenir*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec.
- Bodrova, E., & Leong, D.J. (2012). *Les outils de la pensée*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bouchard, C. (2008). *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss Series: Attachment* (Vol.1, 2e éd.). New York: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives*. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
- Burdette, H. L., & Whitaker, R. C. (2005). *Resurrecting free play in young children: Looking beyond fitness and fatness to attention, affiliation, and affect*. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 159(1), 46-50.
- Cantin, G. (2008). Un cadre de référence pour les relations parents-éducatrices en services de garde éducatifs: l'approche centrée sur la famille. Dans N. Bigras & G. Cantin (dir.), *Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec: Recherches, réflexions et pratiques* (pp. 43-58). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Cantin, G., Bigras, N., & Brunson, L. (2010). Pour soutenir la parentalité dans les services de garde éducatifs. Dans G. Cantin, N. Bigras & L. Brunson (dir.), *Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité* (pp.239-251). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Fines, D., Alexandre, M., & Roussel, C. (2002). *Activités extérieures dans les centres de la petite enfance et les garderies : Guide à l'intention des éducatrices et éducateurs des centres de la petite enfance et des garderies du Québec*. Québec: Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Forest, V., Lanthier, C., Nelissen, M., & Roy, J. (2007). *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec: Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Gravel, S., & Tremblay, J. (2004). *Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants*. Jonquière: Bibliothèque nationale du Québec.
- Lacaombe, J. (2012). *Le Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans : approche théorique et activités corporelles* (4e éd.). Paris: De Boeck.
- Lavallée, C. (2004). Un partenariat avec les parents. *Sans Pépins*, 6, 6-8.
- Pelletier, D. (2001). *L'activité-projet: Le développement global en action. L'activité-projet adaptée aux groupes multiâges*, chap. 4, 56-64. Montréal: Modulo.
- Piaget, J. (1976). *La formation du symbole chez l'enfant: Imitation, jeu, rêve, image et représentation* (6e éd.). Neuchâtel (Suisse): Delachaux et Niestlé.
- Rigal, R., Abi Nader, L., Bolduc, G., & Chevalier, N. (2009). *L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Vygotski, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University.
- <http://www.cpeq.net> Programme Brindami.
- <http://www.formeduc.ca> Ma garderie est verte !
- <http://www.quebecenforme.org> Les jeux libres et actifs.